

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia opisowej śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej.

I. Zasady ogólne

Poniższe wymagania edukacyjne są zgodne z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, które stanowią integralną część Statutu Szkoły.

W ramach oceniania nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej dla etapu I i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania.

W tym celu na początku cyklu przeprowadza diagnozę wstępną, której wyniki podlegają porównaniu z diagnozami końcoworocznymi.

Nadrzędnym celem nauczania języka angielskiego w kształceniu zintegrowanym (klasy I-III) jest opanowanie przez uczniów podstaw angielskiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową jak również przygotowanie oraz zachęcanie dzieci do dalszej nauki języka obcego na kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy (wiadomości), umiejętności językowe (receptywne: słuchanie i czytanie oraz produktywne: pisanie i mówienie), a także postępy czynione przez ucznia.

Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w wewnątrzszkolnym ocenianiu.

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

Ustalenie śródrocznej i rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w wewnątrzszkolnym ocenianiu. Nauczyciel na podstawie prowadzonych obserwacji ucznia, analizy testów, zadań domowych i aktywności dokonuje oceny umiejętności językowych ucznia. Przy jej ustalaniu nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim wysiłek i zaangażowanie ucznia dostosowanie do indywidualnych możliwości ucznia.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Uczniowie oceniani są na podstawie obserwacji nauczyciela oraz tabel oceny umiejętności ucznia. W trakcie każdej lekcji, nauczyciel chwali dziecko za wysiłek jaki włożyło w wykonanie zadania, zachęca do dalszej pracy i nagradza ucznia gestem, słowem, uśmiechem, naklejką lub pieczątką.

Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

Testy- diagnostyczne (na początku i końcu roku szkolnego), podsumowujące pracę z działami tematycznymi nie więcej niż 2 w semestrze. Testy oceniane są punktowo (punkty przeliczane na procenty), a ocena z testu jest oceną opisową przedstawioną za pomocą odpowiedniego zapisu zgodnie z zapisami w wewnątrzszkolnym ocenianiu.

Odpowiedzi ustne (rymowanki, wierszyki, słownictwo) z poszczególnych działów tematycznych. Nauczyciel przekazuje słownie uczniowi informację zwrotną czy zna: **wszystkie, większość** lub **pojedyncze słowa**.

Pisemną formą odpowiedzi ustnej jest kartkówka, ocena bieżąca jest wpisywana do edziennika.

Zadanie domowe- uzupełnianie wyznaczonych zadań w zeszyte ćwiczeń po każdej lekcji lub/ i krótkie zadania w zeszyte przedmiotowym.

Za bezbłędne wykonanie zadania uczeń otrzymuje plus. Nauczyciel raz w semestrze dokonuje ewaluacji pracy z zeszytem ćwiczeń.

Aktywność na lekcji- forma wypowiedzi ustnej oceniana jest plusami, które n-l zapisuje po lekcji w oddzielnym zeszyte. Na koniec każdego semestru nauczyciel indywidualnie omawia z uczniem stopień aktywności podczas zajęć .

Zadania dodatkowe (projekty, karty pracy, gry, prace plastyczne, konkursy)- formy sprawdzania umiejętności uczniów mające na celu motywowanie i aktywizowanie do nauki języka angielskiego.

Uczeń na zajęcia przychodzi przygotowany, przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt 16- lub 32 kartkowy (w linie lub w kratkę) oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie do lekcji (brak książek, zadania domowego lub zeszytu) zgłasza nauczycielowi na początku zajęć.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych opisowych ocen klasyfikacyjnych w klasach 1-3

	NAJNIŻSZY POZIOM SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI POZIOM SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI POZIOM SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI POZIOM SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI POZIOM SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NAJWYŻSZY POZIOM SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna elementarne, proste struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem</p>
<p>Umiejętności: receptywne (słuchanie i czytanie)</p>	<p>Uczeń wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, 	

produktywne (mówienie i pisanie)	lekcji.	<ul style="list-style-type: none"> • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	nauczania. Spełnia wymagania opisane we wcześniejszych stopniach, wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy.
		<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje, uzyskuje większość informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	

IV WARUNKI I TRYB OTRZYMYWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna są zapisane i zgodne z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania.